PDP

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO AD ALTA LEGGIBILITA'

ALUNNO (INIZIALI)
DATA DI STESURA	
NOME DELL'ISTITUTO	

PER ALLIEVI con DSA o altri BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

1. Elementi conoscitivi dell'alunno COGNOME E NOME NATO A ΤI CLASSE SEZIONE **PLESSO** 2. Tipologia del bisogno educativo dell'alunno BES CON CERTIFICAZIONE/DIAGNOSI Deficit di automatizzazione (F81.9) ☐ Dislessia (F81.0) ☐ ADHD (F90.0) ☐ Disortografia (compitazione) (F81.1) ☐ Iperattività senza disturbo dell'attenzione(F90.1) ☐ Discalculia (F81.2) ☐ Disturbo dell'attenzione senza iperattività(F98.8) ☐ Discalculia con altro disturbo (F81.3) ☐ Borderline cognitivo (FIL) ☐ Disgrafia (F81.8) □ Altro Diagnosi redatta da il Altri disturbi correlati BES SENZA CERTIFICAZIONE ☐ Svantaggio socioeconomico o culturale ☐ Problemi di salute e/o psicologici ☐ Svantaggio linguistico ☐ Problemi di integrazione Altro ⊓Difficoltà familiari 3. Motivazione sintetica per cui si stende il PDP (campo facoltativo nel caso di alunni DSA forniti di diagnosi; obbligatorio nel caso di alunni con altri bisogni educativi speciali non forniti di certificazione) 4. Informazioni ricevute dalla famiglia

5. Osservazione

5.1 PRESTAZIONI SCOLASTICHE			
LETTURA (VELOCITA' CORRETTEZZA)	 □ Non manifesta difficoltà nella lettura □ Legge lentamente con pochi errori □ Legge velocemente e commette molti errori □ Legge lentamente e commette molti errori 		
COMPRENSIONE DEL TESTO SCRITTO	☐ Adeguata ☐ Sufficiente ☐ Difficoltosa		
COMPRENSIONE DEL TESTO IN ASCOLTO	☐ Adeguata ☐ Sufficiente ☐ Difficoltosa		
PRODUZIONE DEL TESTO SCRITTO	Ortografia Corretta Poco corretta Scorretta Grafia		
	☐ Leggibile ☐ Poco leggibile ☐ Non leggibile		
	Contenuto Corretto Poco corretto Scorretto		
PROPRIETA' LINGUISTICA	☐ Nessuna difficoltà☐ Difficoltà nella strutturazione della frase☐ Difficoltà nel reperimento lessicale		
CALCOLO	<pre></pre>		
APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE	Nessuna difficoltà Evidenti differenze tra comprensione scritta e orale Evidenti differenze tra produzione scritta e orale Difficoltà: nella scrittura nella pronuncia acquisizione degli automatismi grammaticali di base nell' acquisizione di nuovo lessico altro		
MEMORIA	 □ Nessuna difficoltà Difficoltà nel memorizzare: □ categorizzazioni □ formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline) □ sequenze e procedure 		

5.2 OSSERVAZIONE DI ULTERIOF	RI ASPETTI SIGNIFICATIVI (compilare i campi ritenuti d'interesse)
DIMOSTRA UN'ATTENZIONE	☐ Adeguata ☐ Selettiva ☐ Limitata
PARTECIPA AL DIALOGO EDUCATIVO IN MODO	☐ Costante ☐ Limitato ☐ Saltuario
FREQUENTA REGOLARMENTE LE LEZIONI	☐ Sì ☐ No, fa numerose assenze ☐ Si assenta spesso nei giorni di verifiche o interrogazioni
E' AUTONOMO NELLO SVOLGERE LE CONSEGNE ASSEGNATE	☐ Sì ☐ Non sempre ☐ No
PORTA IL MATERIALE NECESSARIO ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE	☐ Sì, sempre ☐ A volte lo dimentica ☐ Lo dimentica spesso
MANIFESTA DIFFICOLTÀ NEL RISPETTARE LE REGOLE	☐ Spesso ☐ A volte ☐ Mai
DISTURBA LO SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI (DISTRAE I COMPAGNI, ECC)	☐ Spesso ☐ A volte ☐ Mai
VIENE ESCLUSO DAI COMPAGNI	☐ Spesso ☐ A volte ☐ Mai
TENDE AD AUTOESCLUDERSI DALLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE	☐ Spesso ☐ A volte ☐ Mai
DIMOSTRA SCARSA FIDUCIA NELLE PROPRIE CAPACITÀ	☐ Spesso ☐ A volte ☐ Mai
ACCETTA MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI (solo se sono già stati proposti in passato)	☐ Sì ☐ Non sempre ☐ No
NELLO STUDIO A CASA E' SEGUITO DA	☐ Familiari ☐ Un insegnante ☐ Nessuno
ALTRO	

6. Misure dispensative, strumenti e strategie comuni a tutte le discipline

6.1 L'ALUNNO É DISPENSATO DA:					
	Leggere ad alta voce				
	Scrivere in corsivo				
	Svolgere contemporaneamente due compiti (es. ascoltare la lezione e copiare dalla lavagna)				
	Scrivere sotto dettatura				
	Prendere appunti				
	Studio mnemonico di formule, tabelline, coniugazioni verbali, poesie, definizioni				
	Assegnazione dello stesso carico di compiti a casa rispetto ai compagni (con riadattamenti e riduzioni delle pagine da studiare, senza modificare obiettivi).				
	Utilizzo di tempi standard (concessione di tempi aggiuntivi quando ritenuto opportuno)				
	Effettuare più prove valutative nello stesso giorno				
	altro				
	6.2 STRUMENTI COMPENSATIVI				
	Computer con programmi di videoscrittura e correttore ortografico				
	Libri digitali				
	Dizionari multimediali				
	Testi ridotti non per contenuti ma per numero di pagine (ove possibile)				
	Sintesi vocale e cuffie per l'ascolto silenzioso				
	Schemi di regole e mappe da utilizzare nelle prove di verifica scritta e orale				
	Tabelle (es. tabelle dei verbi; degli elementi morfologici e dei complementi; delle unità di misura; tavola pitagorica; linea del tempo)				
	Formulari (es. formule matematiche, chimiche, formulari di discipline tecniche)				
	Calcolatrice /calcolatrice parlante/ foglio di calcolo				
	Strumenti audio (Registratore, mp3,)				
	Altro				

6.3 MISURE DIDATTICHE e STRATEGIE PER IL SUCCESSO FORMATIVO			
Conduzione della lezione con il rinforzo di immagini, eventuale ausilio di			
sussidi multimediali (proiettore, LIM) e riepiloghi a voce			
Costruzione/uso di mappe concettuali e/o schemi da utilizzare per l'anticipazione			
dei contenuti di una lezione, per l'esposizione orale o l'elaborazione scritta			
di un certo argomento			
Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione da parte del docente			
Tutoraggio/ affiancamento/guida nelle attività didattiche			
Attività in piccolo gruppo e/o laboratoriali			
Divisione degli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"			
Riduzione e semplificazione dei contenuti/attività			
Richiesta dei soli contenuti essenziali			
Altro			
6.4 IN SEDE DI VERIFICA E VALUTAZIONE I DOCENTI SI IMPEGNANO A:			
Concordare con l'alunno modi e tempi delle verifiche scritte e orali (come e quando)			
Consentire l'uso degli strumenti compensativi individuati per l'alunno durante			
le verifiche (schemi, mappe, supporti multimediali, tabelle, calcolatrice, formulari)			
Concedere tempi supplementari per lo svolgimento delle prove e/o predisporre			
prove calibrate che tengano conto dei tempi di produzione scritta dell'alunno			
Privilegiare, dove possibile, la somministrazione di test strutturati o semistrutturati			
Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte e valorizzare il contenuto			
tenendo conto di eventuali difficoltà espositive			
Leggere le consegne ad alta voce			
Evitare le verifiche a sorpresa			
Evitare la sovrapposizione di verifiche e interrogazioni di più materie			
Nelle verifiche scritte, attribuire maggior peso ai contenuti espressi piuttosto che alla			
 correttezza formale e ortografica			
Non penalizzare l'alunno perché utilizza uno strumento compensativo (schemi, mappe,			
calcolatrice, tabelle) in sede di valutazione			
Tenere conto dei progressi e degli sforzi compiuti			
Altro			

7. Misure dispensative, strumenti, strategie, obiettivi disciplinari personalizzati specifici per le singole discipline

_	docente può compilare l'allegato a questo PDP se ha necessità di indicare obiettivi personalizzati, misure, enti e strategie specifiche per la propria disciplina di insegnamento
In qu	esto PDP sono presenti n. allegati relativi alle seguenti discipline:
8. Pat	tto con la famiglia
	La famiglia APPROVA e si impegna a: - collaborare con il corpo docente, segnalando tempestivamente eventuali situazioni di disagio; - aiutare l'alunno/a nella gestione del materiale scolastico; - fornire eventuale aiuto nello svolgimento dei compiti a casa e promuovere l'utilizzo degli strumenti e delle strategie compensative indicate dagli insegnanti in questo PDP; - favorire la partecipazione dell'alunno ad attività programmate dalla scuola quali: • attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento; • attività di laboratorio; • attività di carattere culturale, formativo, socializzante.
	La famiglia NON APPROVA pertanto il presente Piano Didattico Personalizzato NON VERRÀ ATTUATO.
	formazioni utili ativo del coordinatore di classe /team
Nomin	ativo del referente BES/DSA

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

I DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA
GENITORI/TUTORI		
	_	
	_	
, ι	ì	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

APPENDICE NOTE AGGIUNTIVE (da compilare solo se necessario) Relative alla sezione n. Relative alla sezione n. Relative alla sezione n.

PDP ad ALTA LEGGIBILITA'

Il PDP ad alta leggibilità é stato pensato con queste caratteristiche:

- modello unico per DSA o altri BES certificati o individuati dalle singole classi;
- modello unico per tutti gli ordini scolastici;
- modello ad alta leggibilità (uso di una font e di un'impaginazione ad alta leggibilità;
 scelte linguistiche mirate ad una piena comprensione da parte delle famiglie);
- modello compilabile sia in modalità cartacea sia elettronica (nella modalità elettronica compaiono suggerimenti ed esempi per facilitare la compilazione – si consiglia il programma PDFxchange viewer per una piena compatibilità);
- modello impaginato in modo tale che si possano fotocopiare le pagine degli strumenti compensativi, dispensativi, strategie didattiche (pag. 5,6) ed eventuali allegati, tutelando le norme sulla privacy;
- modello semplificato con una grafica e scelte linguistiche mirate ad un'agevole compilazione da parte degli insegnanti e ad una facile lettura da parte dei genitori.

Questo PDP é redatto con la Font ad Alta Leggibilità *biancoenero* di biancoenero edizioni srl, disegnata da Riccardo Lorusso e Umberto Mischi. Disponibile gratuitamente per chi ne fa un uso non commerciale. www.biancoeneroedizioni.com